

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО И  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**образовательная программа курсов повышения квалификации  
педагогических кадров**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ**  
для методистов психолого-медико-педагогических консультаций

**АЛМАТЫ 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	4
3. Тематика Программы.....	5
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	7
5. Структура и содержание Программы.....	8
6. Организация учебного процесса.....	12
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	13
8. Оценивание результатов Программы.....	13
9. Посткурсовое сопровождение.....	14
10. Список основной и дополнительной литературы.....	14

## **1. Общие положения**

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Организационно-методические основы деятельности психолого-медико-педагогических консультаций» (далее – Программа) регламентирует обучение методистов психолого-медико-педагогических консультаций (далее – ПМПК).

Актуальность и необходимость проведения курсов повышения квалификации для методистов ПМПК обусловлена тем, что они впервые проводятся для этой категории специалистов консультаций. В настоящее время согласно Приказа Министерства Просвещения Республики Казахстан от 16.04.2025 № 77 в штаты психолого-медико-педагогических консультаций вводится должность методиста. Методическая деятельность в ПМПК имеет свое содержание, направленное на организационно-методическое обеспечение диагностико-консультативной деятельности.

Актуальность курсов обусловлена реформированием деятельности консультаций в условиях развития инклюзивного образования в соответствии с трендами мирового сообщества в повышении качества оказания услуг населению по обследованию и консультированию детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП). В настоящее время в большинстве стран мира развитие инклюзивного образования происходит на основе социальной модели оценки проблем развития и обучения детей с ограниченными возможностями. Республика Казахстан, ратифицировав Конвенции ООН «О правах инвалидов» и «О борьбе с дискриминацией в области образования» последовательно внедряет и принципы социально-педагогического подхода в систему образования.

Согласно Закона Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» деятельность ПМПК должна осуществляться на основе социально-педагогической модели и направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с целью создания для них специальных условий обучения в организациях образования.

Анализ потребностей методистов ПМПК выявил необходимость повышения квалификации их профессиональной деятельности в современных условиях развития инклюзивного образования и применения современных подходов к диагностико-консультативной работе и оценке особых образовательных потребностей у детей.

3. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности методистов психолого-медико-педагогических консультаций в организационно-методической деятельности консультаций по основным направлениям: обследованию, консультированию, определению (оценке)

особых образовательных потребностей детей на основе социально-педагогической модели.

## 2. Глоссарий

<b>Понятие</b>	<b>Определение понятия</b>
Инклюзивное образование (Закон Республики Казахстан «Об образовании»)	инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (Закон Республики Казахстан «Об образовании»)	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.
Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (Закон РК от 11 июля 2002 г «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»)	ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.
Особые образовательные потребности (Закон Республики Казахстан «Об образовании»)	потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.
Оценка особых образовательных потребностей (Закон Республики Казахстан «Об образовании»)	определение необходимых специальных условий для получения образования.
Специальные условия для	условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-

получения образования (Закон Республики Казахстан «Об образовании»)	развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.
Социально-педагогическая модель оценки проблем и оказания помощи детям с ООП	модель, основанная на психолого-педагогической оценке трудностей обучения и определении образовательных потребностей ученика, а обучение - на включение в общеобразовательный процесс через создание специальных условий.
Психолого-педагогическая диагностика	комплекс психолого-педагогических методов, методик, тестов, направленных на установление причин и характера трудностей школьного обучения и определении направлений развивающей психологической помощи.
Психолого-педагогическая систематизация трудностей обучения	систематизация различных видов трудностей обучения, основанная на психолого-педагогических критериях оценки причин, проявлений и характера нарушений учебной деятельности.
Программа педагогического обследования -	регламентированный процесс проведения обследования детей с использованием соответствующих принципов, методов и методик для выявления проблем обучения и воспитания детей.
Психолого-педагогическое консультирование	предоставление специалистом информации о проблемах развития, обучения и воспитания ребенка и рекомендаций о конкретных действиях, необходимых для их преодоления.

Актуальность терминов обоснована их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования Республики Казахстан, научно-терминологическим определениям современной специальной педагогики и психологии.

### 3. Тематика Программы

4. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Организационно-методические основы деятельности психолого-медико-

педагогических консультаций» не имеет аналогов в отечественной системе образования. Новизна Программы заключается в том, что впервые будет изложено содержание деятельности методистов ПМПК на основе социально-педагогической модели. Методисты консультаций будут впервые изучать содержание своей профессиональной деятельности на основе социально-педагогической модели ПМПК свете последних изменений в нормативно-правовых документах (2024-2025гг) в области специального и инклюзивного образования, касающихся порядка проведения и оценки особых образовательных потребностей; определения специальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования.

Программой курсов для методистов консультаций впервые предусмотрено изучение ряда актуальных тем:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ПМПК по диагностико-консультативной работе, оценке особых образовательных потребностей;

- организационные методические условия и требования к психолого-медико-педагогическому обследованию и консультированию в ПМПК;

- формы, методы и содержание деятельности методистов ПМПК.

5. Тематика Программы включает изучение 12 тем.

Тема 1. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного и специального образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК.

Тема 2. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в условиях инклюзивного образования. Медицинская и социально-педагогическая модель оценки проблем и оказания помощи детям с ООП. Принципы организации деятельности ПМПК.

Тема 3. Группы детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика детей с ООП.

Тема 4. Виды особых образовательных потребностей. Критерии оценки особых образовательных потребностей в условиях ПМПК.

Тема 5. Основные направления деятельности ПМПК. Общие принципы и порядок проведения комплексного обследования и консультирования в ПМПК.

Тема 6. Программы психологического, логопедического, педагогического и медико-социального обследования и консультирования детей раннего возраста.

Тема 7. Программы психологического, логопедического, педагогического и медико-социального обследования и консультирования детей дошкольного возраста.

Тема 8. Программы психологического, логопедического, педагогического и медико-социального обследования и консультирования детей школьного возраста.

Тема 9. Программы психологического, логопедического, педагогического

и медико-социального обследования и консультирования детей с аутизмом.

Тема 10. Психолого-педагогическая классификация трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями и ее применение в психолого-педагогической диагностике в ПМПК.

Тема 11. Статистический учет детей с особыми образовательными потребностями в ПМПК. Менеджмент организаций образования.

Тема 12. Взаимодействие ПМПК с организациями образования, здравоохранения и социальной защиты по выявлению детей с особыми образовательными потребностями и организации для них специальных условий обучения.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

6. Цель Программы повышения квалификации - развитие профессиональной компетентности методистов психолого-медико-педагогических консультаций по основным направлениям: обследованию, консультированию, определению (оценке) особых образовательных потребностей детей на основе социально-педагогической модели.

7. Задачи Программы:

1) формировать у слушателей умения использовать знания норм законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области образования при организации деятельности ПМПК по психолого-медико-педагогическому обследованию и консультированию детей и определению особых образовательных потребностей;

2) раскрыть основные направления и принципы организации деятельности ПМПК в системе инклюзивного образования на основе социально-педагогического подхода к оценке проблем и оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями;

3) познакомить с группами детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогической систематизацией трудностей обучения;

4) формировать навыки оценки особых образовательных потребностей детей в соответствии с установленными критериями и принципами междисциплинарного подхода;

5) познакомить слушателей с программами (алгоритмами) психолого-медико-педагогического обследования и консультирования детей раннего, дошкольного и школьного возраста, а также детей с аутизмом.

6) дать представление об организации и введении статистического учета детей с особыми образовательными потребностями в системе Национальной образовательной базы данных (далее – НОБД), о менеджменте деятельности ПМПК

7) формировать навыки взаимодействия и сотрудничества ПМПК с организациями образования, здравоохранения и социальной защиты по

выявлению детей с особыми образовательными потребностями и организации для них специальных условий обучения.

8. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели:

1) способны дать нормативно-правовое обоснование способам организации деятельности ПМПК по психолого-медико-педагогическому обследованию и консультированию детей и определению особых образовательных потребностей;

2) знают направления и принципы деятельности ПМПК в системе инклюзивного образования на основе социально-педагогического подхода к оценке проблем и оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями;

3) различают группы детей с особыми образовательными потребностями; виды и причины трудностей обучения;

4) владеют навыками оценки особых образовательных потребностей детей в соответствии с установленными критериями и принципами междисциплинарного подхода;

5) знают программы (алгоритмы) обследования и консультирования детей раннего, дошкольного, школьного возраста, а также детей с аутизмом в ПМПК на основе социально-педагогической модели;

6) имеют представления о менеджменте деятельности ПМПК, навыки организации статистического учета детей с особыми образовательными потребностями в системе НОБД;

7) способны к эффективному взаимодействию с ПМПК с организациями образования, здравоохранения и социальной защиты по выявлению детей с особыми образовательными потребностями и организации для них специальных условий обучения.

## **5. Структура и содержание Программы.**

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

Тема 1: Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования: современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества. Международные правовые основы инклюзивного образования: Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948); Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования», 1960; Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989; Конвенция ООН «О правах инвалидов, 2006; и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О

внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», Типовые правила деятельности общеобразовательных, специальных организаций, психолого-медико-педагогических консультаций, Правила оценки особых образовательных потребностей, Правила оказания государственной услуги "Обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями" и другие актуальные нормативные документы.

#### 11. Психолого-педагогический модуль:

Тема 3. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями: дети с нарушениями развития; дети с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями отдельных психических функций; поведенческими и эмоциональными проблемами (синдромом гиперактивности и дефицита внимания, расстройствами аутистического спектра); дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных факторов, представленные в Правилах психолого-педагогического сопровождения в организациях образования

Тема 10. Психолого-педагогическая классификация трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями и ее применение в психолого-педагогической диагностике в ПМПК. Краткая характеристика основных трудностей обучения, обусловленных: низкой работоспособностью (замедленное включение в работу; быстрое истощение или колебания работоспособности в течение урока или дня); недостаточностью произвольной регуляции деятельности, планирования и контроля (повышенная отвлекаемость, двигательное беспокойство и импульсивность; трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержания цели и др); трудностями переработки слухо-речевой информации (замедленное восприятие развернутой и быстрой речи; снижение слухового внимания, трудности понимания и собственной речи); трудностями переработки зрительной и зрительно-пространственной информации (трудности ориентировки в пространстве и понимания слов, выражающих пространственные отношения, трудности ориентировки на листе бумаги, в нахождении начала строки, соблюдении строки и др). Выявление и оценка трудностей обучения детей в ходе психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.

#### 12. Содержательный модуль:

Тема 2. Деятельность психолого-медико-педагогических консультаций в условиях инклюзивного образования и перехода на социально-педагогическую модель. Сравнение медицинской и социально-педагогической модели оценки проблем и оказания помощи детям с ООП. Медицинская модель проблемы обучения видит в нарушениях ребенка; оценка проблем развития и трудностей обучения - в виде медицинских диагнозов, а обучение - сегрегация в специальные организации образования и коррекция нарушений развития.

Социально-педагогическая модель связывает трудности обучения ребенка с факторами окружающей среды, оценка направлена на выявление особых образовательных потребностей, обучение предполагает включение учащихся с ООП в общеобразовательный процесс с созданием для них специальных условий обучения.

Основные направления деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в условиях инклюзивного образования. Принципы организации деятельности ПМПК: междисциплинарный, семейно-центрированный и социально-педагогический подходы. Социально-педагогическая систематизация детей с особыми образовательными потребностями: дети с нарушениями слуха (слабослышащие и неслышащие), зрения (слабовидящие и незрячие), интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, общения и социального взаимодействия (аутизмом); поведения, задержкой психического развития, со сложными нарушениями.

Тема 4. Виды особых образовательных потребностей. Критерии оценки особых образовательных потребностей в условиях ПМПК. Характеристика особых образовательных потребностей на основе установленных Правилами оценки особых образовательных потребностей критериями: 1) изменение учебного плана и учебных программ; 2) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения; 3) изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика), критериев и оценочных материалов; 4) подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов; 5) выбор формы обучения; 6) создание безбарьерной среды и адаптация учебного места; 7) обеспечение ребенка необходимыми компенсаторными и техническими средствами; 8) специальная психолого-педагогическая помощь (логопеда, психолога, специального педагога: олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, педагога-ассистента, социального педагога).

Составление рекомендаций ПМПК по организации специальных условий обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в организациях общего образования.

### 13. Технологический модуль.

Тема 6. Программы психологического, логопедического, педагогического и медико-социального обследования и консультирования детей раннего возраста. Общий порядок и этапы проведения обследования: запрос и жалобы семьи; сбор медицинского и социально-психологического анамнеза, комплексное обследование, анализ и обобщение результатов обследования; оценка образовательных потребностей, составление заключения и рекомендаций ПМПК; консультирование семьи.

Условия, оборудование, стимульный игровой материал и требования к проведению комплексного обследования детей раннего возраста. Алгоритм медицинского и психолого-педагогического обследования детей раннего возраста. Методы, методики и приемы обследования детей раннего возраста.

Параметры и критерии оценки всех сторон психофизического развития ребенка раннего возраста. Квалификация нарушений психического развития в раннем детстве: составление заключения и рекомендаций ПМПК. Алгоритм и специфика консультирования семьи ребенка раннего возраста. Индивидуальное консультирование и составление домашних программ развития.

Тема 7. Программы психологического, логопедического, педагогического и медико-социального обследования и консультирования детей дошкольного возраста. Условия, оборудование, стимульный игровой материал и требования к проведению комплексного обследования детей дошкольного возраста. Алгоритм медицинского и психолого- педагогического обследования детей дошкольного возраста. Методы, методики и приемы обследования детей дошкольного возраста. Параметры и критерии оценки всех сторон психофизического развития ребенка дошкольного возраста. Квалификация нарушений психического развития в дошкольном детстве: составление заключения и рекомендаций ПМПК. Алгоритм и специфика консультирования семьи ребенка дошкольного возраста. Индивидуальное консультирование и составление домашних программ для детей с тяжелыми нарушениями (инвалидностью).

Тема 8. Программы психологического, логопедического, педагогического и медико-социального обследования и консультирования детей школьного возраста. Условия, оборудование, стимульный материал и требования к проведению комплексного обследования детей дошкольного возраста. Алгоритм медицинского и психолого-педагогического обследования детей школьного возраста. Методы, методики и приемы обследования детей школьного возраста. Параметры и критерии оценки познавательной, эмоционально-волевой сферы ребенка школьного возраста. Квалификация нарушений психического развития и трудностей обучения в соответствии с психолого-педагогической систематизацией: составление заключения и рекомендаций ПМПК. Алгоритм и специфика консультирования семьи ребенка школьного возраста. Индивидуальное консультирование и составление индивидуальных рекомендаций для родителей, учителей, специалистов организаций образования по обучению, воспитанию и развитию ребенка.

Тема 9. Программы психологического, логопедического, педагогического и медико-социального обследования и консультирования детей с аутизмом.

Условия, оборудование, стимульный игровой материал и требования к проведению комплексного обследования детей с аутизмом. Алгоритм медицинского и психолого- педагогического обследования аутичных детей в зависимости от возраста и тяжести аутистического расстройства. Методы, методики и приемы обследования детей с аутизмом. Параметры и критерии оценки всех сторон психофизического развития, а также общения, социального взаимодействия и стереотипных форм поведения ребенка. Квалификация нарушений психического развития при аутизме: составление заключения и рекомендаций ПМПК. Алгоритм и специфика консультирования семьи ребенка с аутизмом. Индивидуальное консультирование и составление домашних

программ развития.

#### 14. Вариативный модуль.

Тема 11. Организация и введение статистического учета детей с особыми образовательными потребностями. Национальная образовательная база данных) как единая государственная информационная система, предназначенная для автоматизированного сбора, обработки и хранения административных данных в сфере образования. Порядок работы с НОБД ПМПК, правила введения данных в базу по результатам обследования в консультации. Порядок взаимодействия с организациями образования по учету детей, определения особых образовательных потребностей и созданию специальных условий обучения для детей с ООП.

Менеджмент организаций образования: основные понятия менеджмента в образовании; особенности менеджмента деятельности ПМПК.

Тема 12. Взаимодействие ПМПК с организациями образования, здравоохранения и социальной защиты по выявлению детей с особыми образовательными потребностями и организации для них специальных условий обучения.

## **6. Организация учебного процесса**

15. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов согласно тематике Программы.

16. Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного, дистанционного и смешанного обучения. Смешанное обучение осуществляется в 2 этапа: дистанционное обучение – 40 часов, очное обучение - 40 часов.

17. Образовательный процесс включает различные формы и методы обучения: лекция, семинар, самостоятельная практическая работа (оценка образовательных потребностей, составление заключений и рекомендаций ПМПК в соответствии с нормативно-правовыми документами) практическая работа в группах, мастер-класс (анализ проведения психолого-педагогического обследования в соответствии с программой), метод кейсов ( анализ результатов педагогического обследования детей с различными нарушениями развития), тренинг (проведение консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями, коллективный тренинг по актуальным проблемам деятельности ПМПК).

18. Для повышения уровня понимания методистами ПМПК содержания Программы предусмотрено: обратная связь в виде ответов на вопросы для самоконтроля после каждой лекции; демонстрация видеоматериалов по обследованию различных категорий детей с особыми образовательными потребностями, совместное обсуждение результатов выполнения самостоятельных практических работ, широкое использование работы в группах с последующей презентацией коллективных работ, обсуждением и рефлексией;

тренинг командной работы методистов.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

19. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) инструктивно-нормативные и методические материалы, организующих деятельность заведующих, методистов и специалистов психолого-медико-педагогических консультаций и раскрывающих содержание их работы;
- 3) раздаточные материалы для анализа процесса и результатов комплексного обследования в ПМПК; оценки особых образовательных потребностей и составления рекомендаций по специальным условиям обучения.
- 4) раздаточные материалы, иллюстрирующие процесс составления заключения и рекомендаций ПМПК по результатам комплексного обследования; образцы заключения и рекомендаций ПМПК для различных категорий детей с ООП;
- 5) листы обратной связи со слушателями, материалы итоговой контрольной и самостоятельных работ.

## **8. Оценивание результатов обучения**

20. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

21. Контроль и оценка знаний слушателей проводится посредством текущего и итогового контроля.

Формативная оценка используется для промежуточного контроля и корректировки знаний и навыков. Реализуется в виде устных или письменных ответов на ключевые вопросы к каждой теме (задания для самопроверки), в виде выполнения практических заданий: составления заключений и рекомендаций ПМПК, алгоритма обследования и анализа его результатов), составления педагогического заключения на разные категории детей с ООП. При выполнении заданий обеспечивается консультирование слушателей в групповой форме и по индивидуальным запросам. Преподаватель контролирует выполнение слушателями заданий в соответствии с графиком, дает полную обратную связь с указанием способов улучшения качества работы слушателя.

Оценка проводится в виде ответов на открытые вопросы по каждой теме, которые позволяют контролировать понимание полученной на курсе информации, корректность использования терминологии. Для проведения

оценки достижений разработан банк открытых вопросов, состоящий из 2 вопросов на каждую изучаемую в модуле тему. Каждый вопрос имеет эталон ответа для проверки и самопроверки. Оцениваются правильность и полнота ответа. Неправильный ответ оценивается – 0, неполный ответ – 1, правильный и полный ответ – 2. Итоговая контрольная работа считается зачтенной при сумме не менее 20 баллов (50 %).

Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

22. Формы реализации посткурсового сопровождения слушателей:

1) составление Плана индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций методиста ПМПК в посткурсовой практике (Составляется на основе «Перечня мероприятий для планирования индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций методиста в посткурсовой практике» в последний день курса, согласовывается с преподавателем);

2) вебинары с презентацией внедрения информации, полученной на курсе в собственную практику;

3) индивидуальные и групповые онлайн-консультации;

4) методическое сопровождение с использованием текстовых и видео материалов;

5) организация круглого стола по результатам изменения собственной практики, исследования урока.

Для реализации посткурсового сопровождения слушателей планируется использовать платформу Zoom, электронную почту, мобильную связь, социальные сети.

## **10. Список основной литературы**

1 Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество: послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года.

2 Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

3 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» (вводится в действие с 01.01.2024): постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.

4 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».

5 Закон Республики Казахстан от 08 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан».

6 Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога».

7 Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

8 Закон РК от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»

9 Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 в редакции приказа Министра просвещения РК от 31.03.2025 № 59.

10 Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогов: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

11 Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4, в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.05.2025 № 104.

12 Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования: Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92.

13 Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования: Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224, в редакции приказа МП РК от 16.04.2025 № 77

14 Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан: Приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264.

15 О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 28 февраля 2025 года № 33.

16 Об утверждении типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

17 Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

18 Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в системе инклюзивного образования: методические рекомендации. – Алматы, 2020.

19 Организационно-методические основы диагностики и консультирования в психолого-медико-педагогических консультациях. -Алматы 2023.

20 Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей. Избранные психологические труды. - М.,1989.

21 Психолого-педагогическая диагностика. Учеб.пособ./ под ред. И.Ю. Левченко,С.Д.Забрамной.- М., 2003.

22 Диагностика психического развития в раннем детстве.- /под общ.ред. Р.А.Сулейменовой. 3-е изд. Учебно-методическое пособие., Алматы 2014.

23 Психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста /Под общей редакцией кпн Р. А. Сулейменовой: Учебно-методическое пособие. 3- изд. Алматы, 2014.

24 Диагностика проблем обучения и воспитания детей раннего дошкольного и школьного возраста. Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических консультаций/ авт.сост. А.К. Ерсарина. - Алматы 2014.

25 Детский аутизм. Диагностика и консультирование. Практическое руководство для специалистов психолого-медико-педагогических консультаций. /авторы- составители Ерсарина А.К. Айтжанова Р.К. / - Алматы – 2011.

26 Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. учебно-методическое пособие. Алматы.,2006.

27 Психолого-педагогическая диагностика трудностей школьного обучения: метод. рекомендации/ Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2024.

28 Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с

особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]

29 Madina Suleimen. Роль и инструменты психолого-медико-педагогических консультаций в работе с детьми с РАС (аутизмом) — исследование о практике ПМПК (International Journal of Educational Sciences, 78(1). March 2024.

### Список дополнительной литературы

30 Декларация о правах инвалидов. Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.

31 Стандартные правила по созданию равных возможностей для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Утверждены на 48-й сессии Генеральной ассамблеи ООН 20 декабря 1993 года.

32 Саламанкская Декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями: Всемир. конф. по образованию лиц с особыми потребностями. – Испания, 1994.

33 Об утверждении Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 в редакции приказа Министра просвещения РК от 15.04.2025 № 74.

34 Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2023 года № 193.

35 Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан: Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, в редакции приказа Министра образования и науки РК от 15.04.2025 года №74.

36 Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолог-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Второе изд, испр. Алматы. 2023. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]

37 Мониторинг процесса внедрения обновленного содержания образования во 2, 5, 7 классах в общеобразовательных школах. Аналитический материал. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2017.

38 Учебно-методические комплексы для обучающихся с нарушением интеллекта. //www.special-edu.kz

39 Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей

раннего возраста/сост. А.К.Ерсарина, Р.К. Айтжанова, А.К. Кенжеева, Д.Р.Юлдабаева, А.Н. Токарева. – Алматы 2016. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]

40 Оказание комплексной помощи семье ребенка с инвалидностью на принципах Международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности и здоровья: метод. рекомендации/ Ерсарина А.К., Токарева А.С., Куттыбаева Ж.К. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2021.

41 Организационно-методические основы междисциплинарной командной оценки и индивидуально-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями/авт-сост. Ерсарина А.К., Джангельдинова З.Б. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022 [электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

42 Организационно-методические основы ранней поддержки детей с ограниченными возможностями: метод. рекомендации/ Ерсарина А.К., Достай А.К. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2025.

43 Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолог-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Алматы. 2019 г.- 106 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]